

**Аннотация к рабочей программе  
учителя-дефектолога С.В. Савко  
ГБДОУ детский сад № 68 Невского района г. Санкт-Петербурга**

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет (далее Программа) разработана специалистом сопровождения детей с ТНР (учителем-дефектологом) С.В. Савко в соответствии с ФГОС на основании Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ детского сада №68 компенсирующего вида, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. На 2025-2026 учебный год.

**Программа разработана в соответствии:**

- 1- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ об «Образовании в Российской Федерации»
- 2- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- 3- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 года «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- 4- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования»
- 5- Уставом ГБДОУ детский сад №68 Невского района Санкт-Петербурга  
Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- 6- Приказом Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- 7- Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Программа позволяет построить систему работы с детьми с ТНР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в

работе всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

**Программа включает в себя три раздела:** целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию и реализации Программы, индивидуальные особенности развития детей 5-7 лет с ТНР, планируемые результаты освоения Программы.

**Ведущие цели Программы:**

1. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи Программы:**

- 1.- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4.- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7.- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

- формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8.- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 9.- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - 10.- Создание ребенку с задержкой психического развития возможности осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и современного психического развития;
  - 11.- Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
  - 12.- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
  - 13.- Проведение профилактики (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**В соответствии с ФГОС ДО в Программе учитываются:**

- 1- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- 2- возрастная адекватность дошкольного образования,
- 3 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- 4- возможности освоения ребенком с нарушениями речи Программы на разных этапах ее реализации,
- 8- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий (ООД) и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Результаты освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (образовательного периода).

**Содержательный раздел включает в себя:** описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ТНР (требования программы по образовательным областям), педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста, модель коррекционной работы учителя-дефектолога, раскрывает коррекционно-развивающую работу, формы, способы и методы реализации Программы, особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников и особенности взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ.

**Программа предполагает создание психолого-педагогических условий** успешного и полноценного интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями и интересами.

**Основные направления работы учителя-дефектолога:**

1.-Диагностическое направление. (Проводится со всеми детьми в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в мае с целью выявления качественных изменений)

2.- Коррекционно-развивающее направление( реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя на основе программы «Подготовка к школе детей с ЗПР». С. Г. Шевченко.))

3.-Консультативно-просветительское направление ( создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников).

**Определены формы коррекционной работы:**

1- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) ;

2- Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений) ;

3- Речевое развитие (развитие фонематического восприятия) ;

**3.Организационный раздел** включает в себя:

1.- режим дня детей (рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток);

2.- алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем – дефектологом (модель деятельности учителя-дефектолога на день);

3.- учебный план ;

4. –Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год;

4.- материально-техническое обеспечение Программы (описание программно - методического обеспечения образовательного процесса, как одного из важнейших условий реализации Программы работы с детьми с ТНР).

**Срок реализации Программы 1 год.**

Качественная реализация рабочей программы позволит обеспечить:

-познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития в соответствии с требованиями ФГОС, а также при выраженности состояния в дальнейшем продолжить обучение в специальной школе, при компенсированном состоянии — в первом классе для семилетних детей в основной образовательной школе.